

令和5年度 新宮町の児童生徒の体力等の実態

1 調査の目的

- (1) 本町が全国的な状況や県の状況との関係において子どもの体力の向上に係る施策の成果と課題を把握し、その改善を図るとともに、この取組を通じて、子どもの体力の向上に関する継続的な検証改善サイクルを確立する。
- (2) 本町児童生徒の体力等を把握し、学校における体育・健康に関する指導などの改善に役立てる。

2 調査の対象とする児童生徒

- (1) 小学校調査 小学校第5学年
(2) 中学校調査 中学校第2学年

3 調査事項

- (1) 児童生徒・・・ア 実技に関する調査

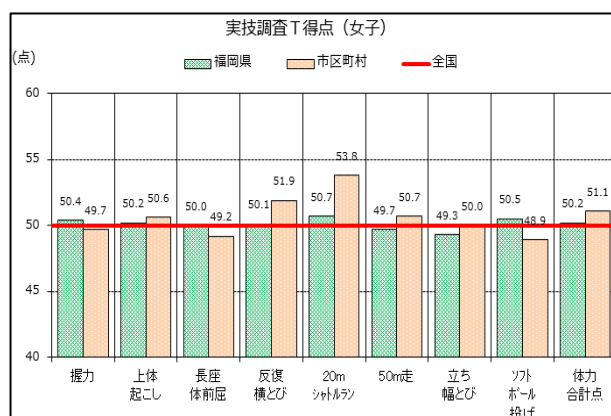
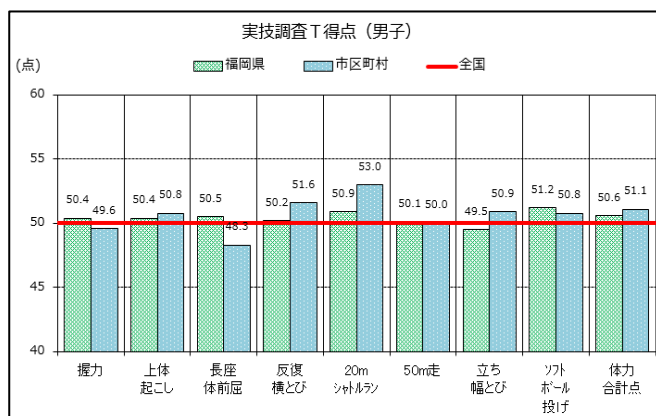
握力、上体起こし、長座体前屈、反復横とび、20mシャトルラン【中学校は持久走（男子1500m、女子1000m）との選択可】、50m走、立ち幅とび、ソフトボール投げ【中学校はハンドボール投げ】

イ 質問紙調査（運動習慣、生活習慣等）

- (2) 学校・・・質問紙調査（子どもの体力の向上に係る学校の取組等）
(3) 教育委員会・・・質問紙調査（子どもの体力の向上に係る施策等）

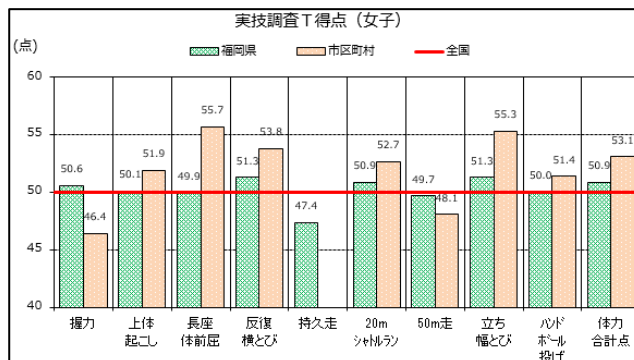
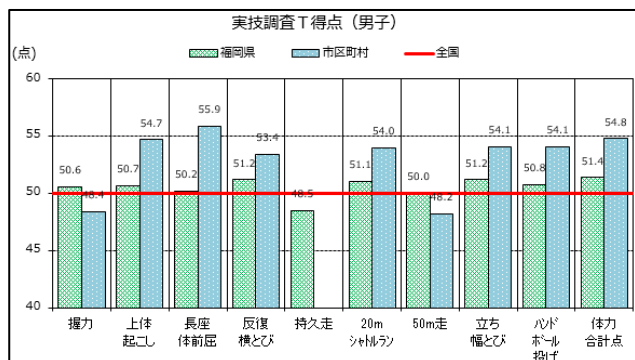
4. 体力・運動能力の調査結果の概要

- (1) 小学校の実技調査状況について



男子の体力合計点では、全国+1.1、県+0.6となっている。全8種目中、全国平均を上回っているのは6種目（上体起こし、反復横とび、20m シャトルラン、立ち幅跳び、ソフトボール投げ）である。課題としては、握力、長座体前屈の2種目と考える。前年度の課題であった、立ち幅跳びは+0.9と改善されている。

(2) 中学校の実技調査状況について



男子の体力合計点では、全国+4.8となっている。全8種目中、全国平均を上回っているのは6種目（上体起こし、長座体前屈、反復横跳び、20mシャトルラン、立ち幅跳び、ハンドボール投げ）である。課題としては、握力、50m走の2種目である。女子の体力合計点では、全国+3.1となっている。全8種目中、全国平均を上回っているのは6種目（上体起こし、長座体前屈、反復横跳び、20mシャトルラン、立ち幅跳び、ハンドボール投げ）である。課題としては、握力、50m走である。

(3) 1週間の総運動時間について

【小学校】

男子	0分	1～59分	60～419分	420分～
全国	4.6%	4.4%	40.9%	50.1%
福岡県	4.6%	4.2%	39.6%	51.7%
市区町村	-3.1 1.5%	-2.5 1.9%	+2.3 43.2%	+3.2 53.3%
女子	0分	1～59分	60～419分	420分～
全国	6.9%	9.4%	56.4%	27.4%
福岡県	6.5%	10.3%	54.8%	28.3%
市区町村	-2.6 4.3%	-1.2 8.2%	+7.4 63.8%	-3.7 23.7%

【中学校】

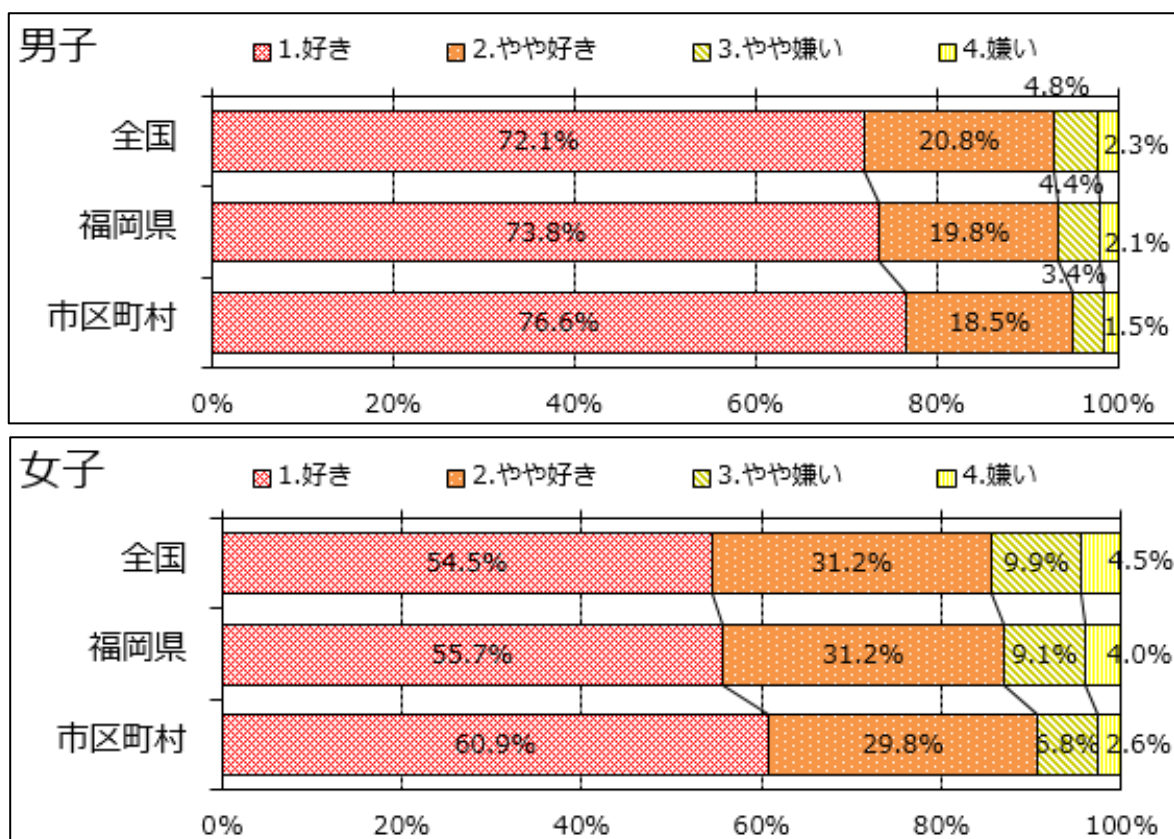
男子	0分	1～59分	60～419分	420分～
全国	9.4%	1.6%	11.4%	77.7%
福岡県	9.2%	1.4%	10.8%	78.6%
市区町村	-4.6 4.8%	+0.3 1.9%	-0.8 10.6%	+5.0 82.7%
女子	0分	1～59分	60～419分	420分～
全国	20.8%	4.1%	17.9%	57.2%
福岡県	21.4%	4.0%	19.8%	54.7%
市区町村	-8.4 12.4%	-0.8 3.3%	+4.5 22.4%	+4.7 61.9%

小学校・中学校全国・県と比べ、総運動時間は男女共に多い結果となっている。また、1週間で運動を行わない「0分」の層も少ない結果となっている。中学校女子の1週間で運動を行わない「0分」の層が、全国・県よりも大幅に低いものの、男子と比べると多い。

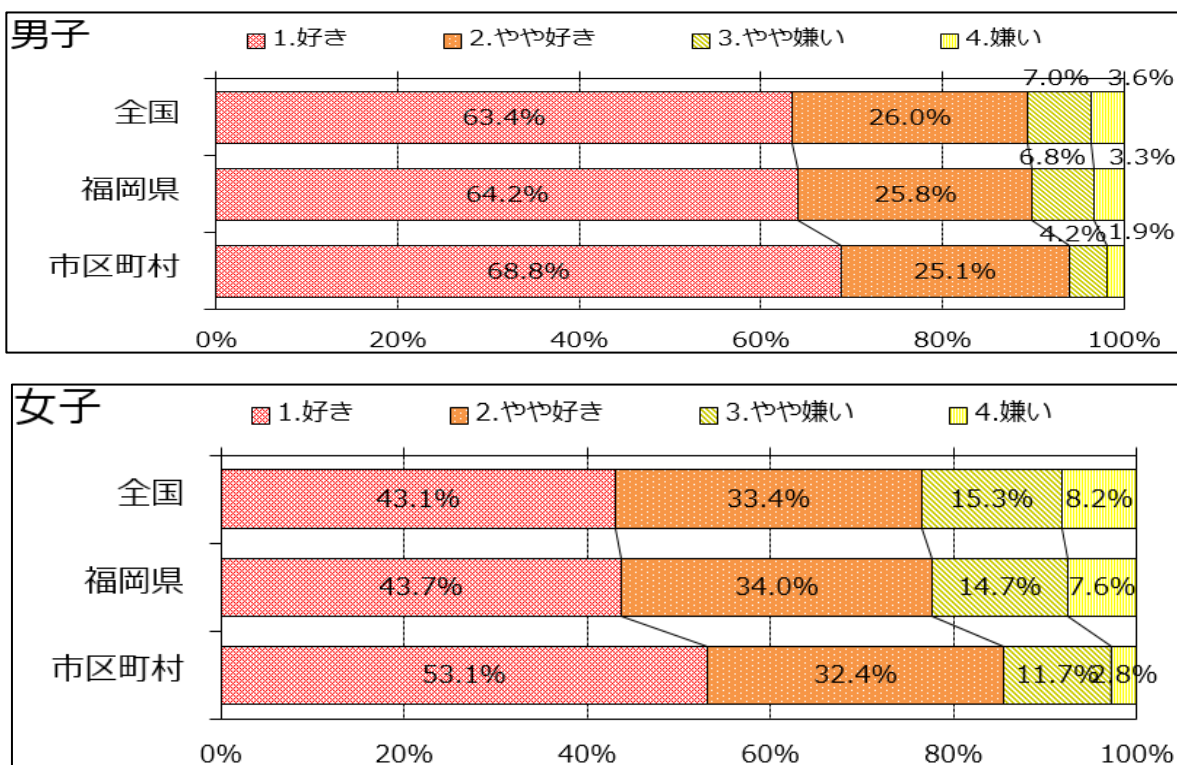
(4) 児童生徒質問紙集計結果について

①運動（体を動かす遊びをふくむ）やスポーツをすることが好きですか。

【小学校】

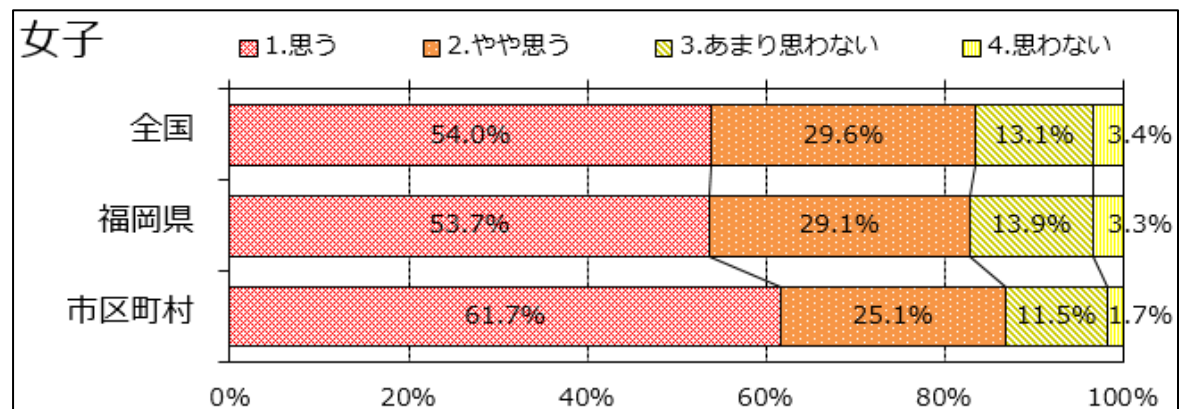
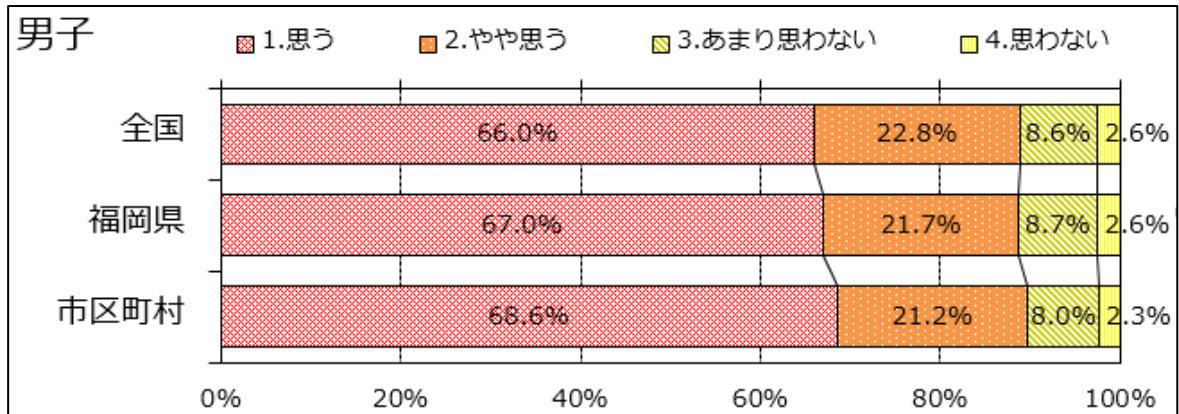


【中学校】

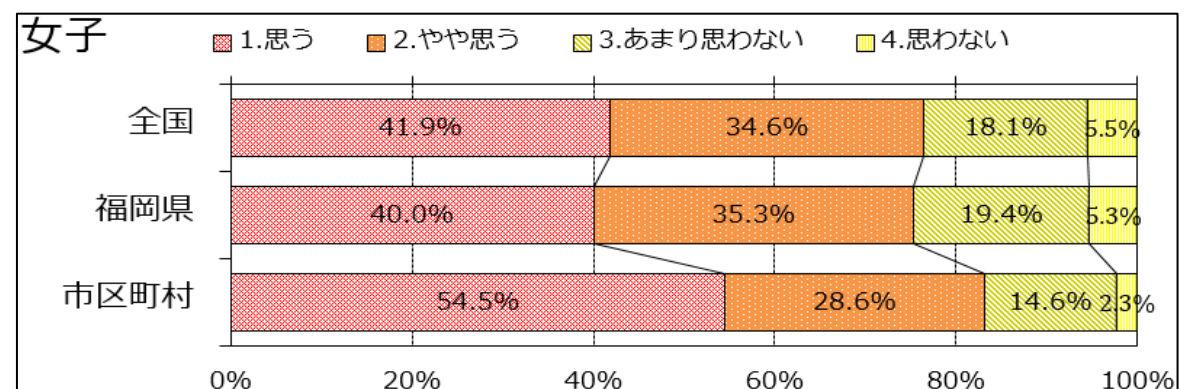
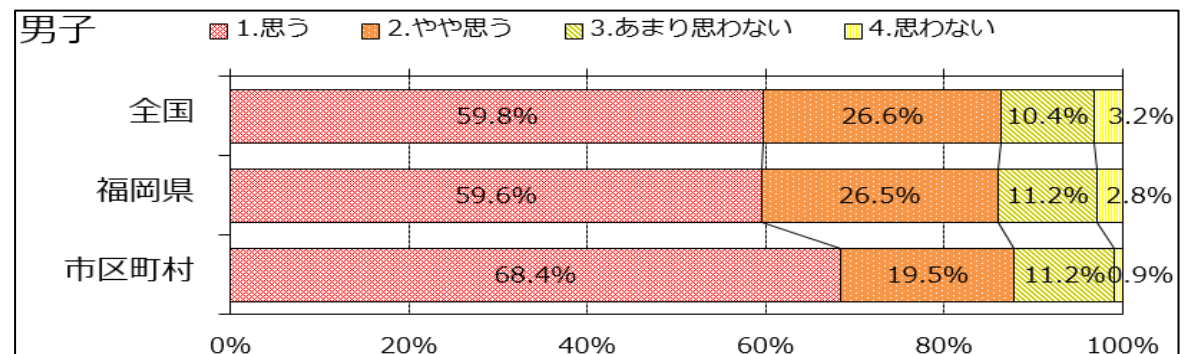


②

【小学校】中学校に進んだら、授業以外でも自主的に運動（体を動かす遊びをふくむ）やスポーツをする時間を持ちたいと思いますか。

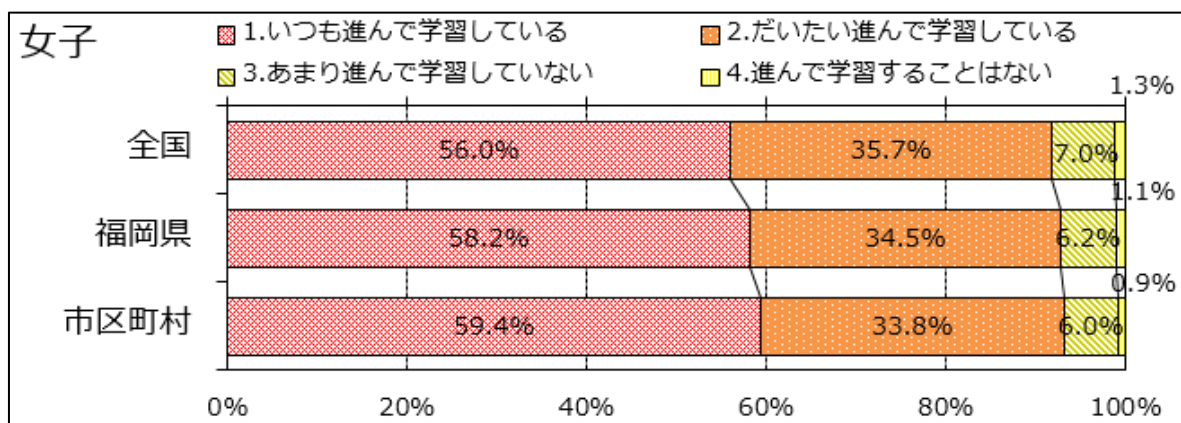
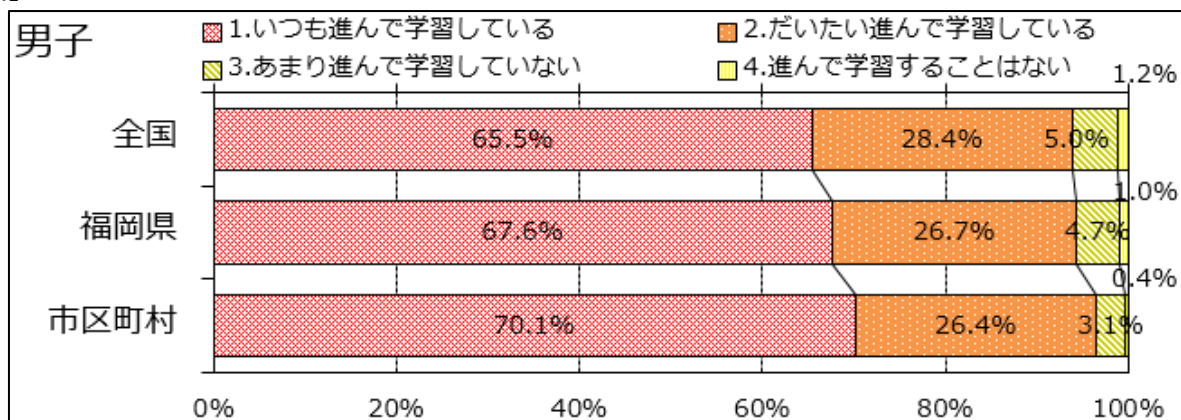


【中学校】中学校を卒業した後も、自主的に運動（体を動かす遊びを含む）やスポーツをする時間を持ちたいと思いますか。

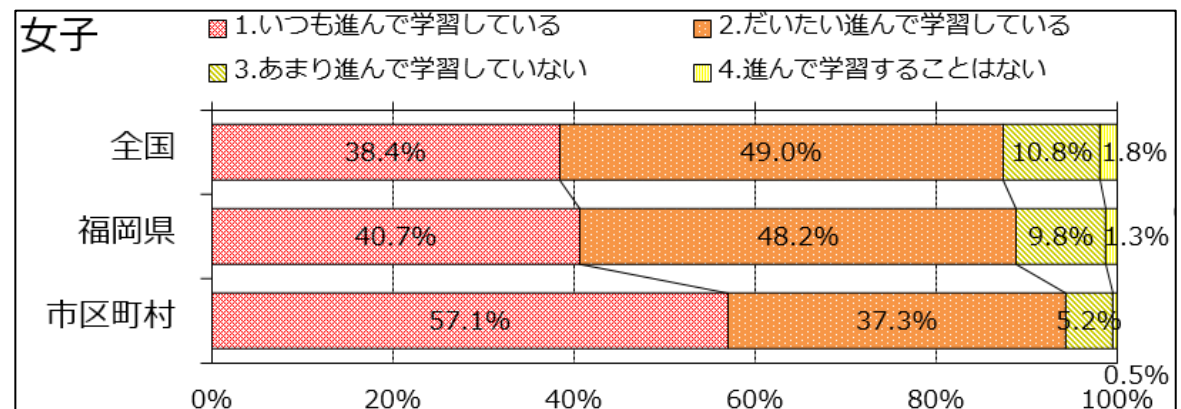
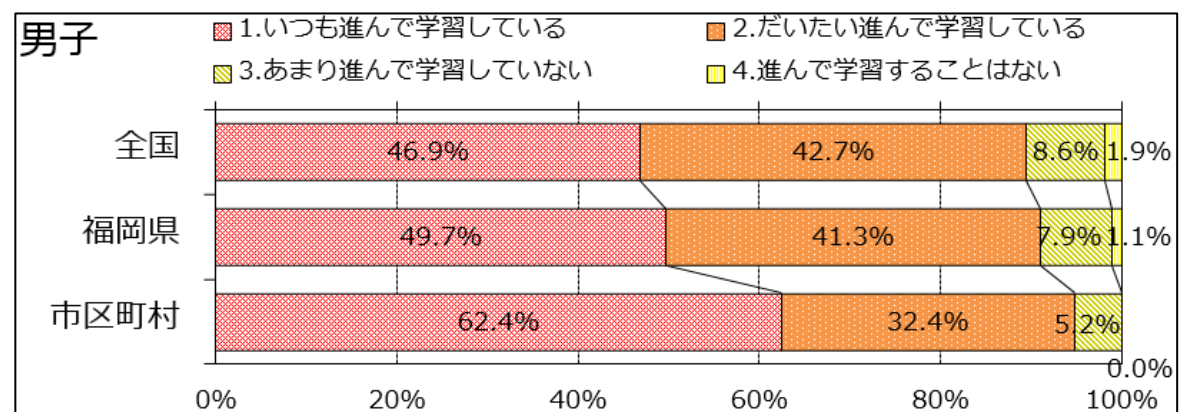


③体育（保健体育）の授業では、進んで学習に参加していますか。

【小学校】

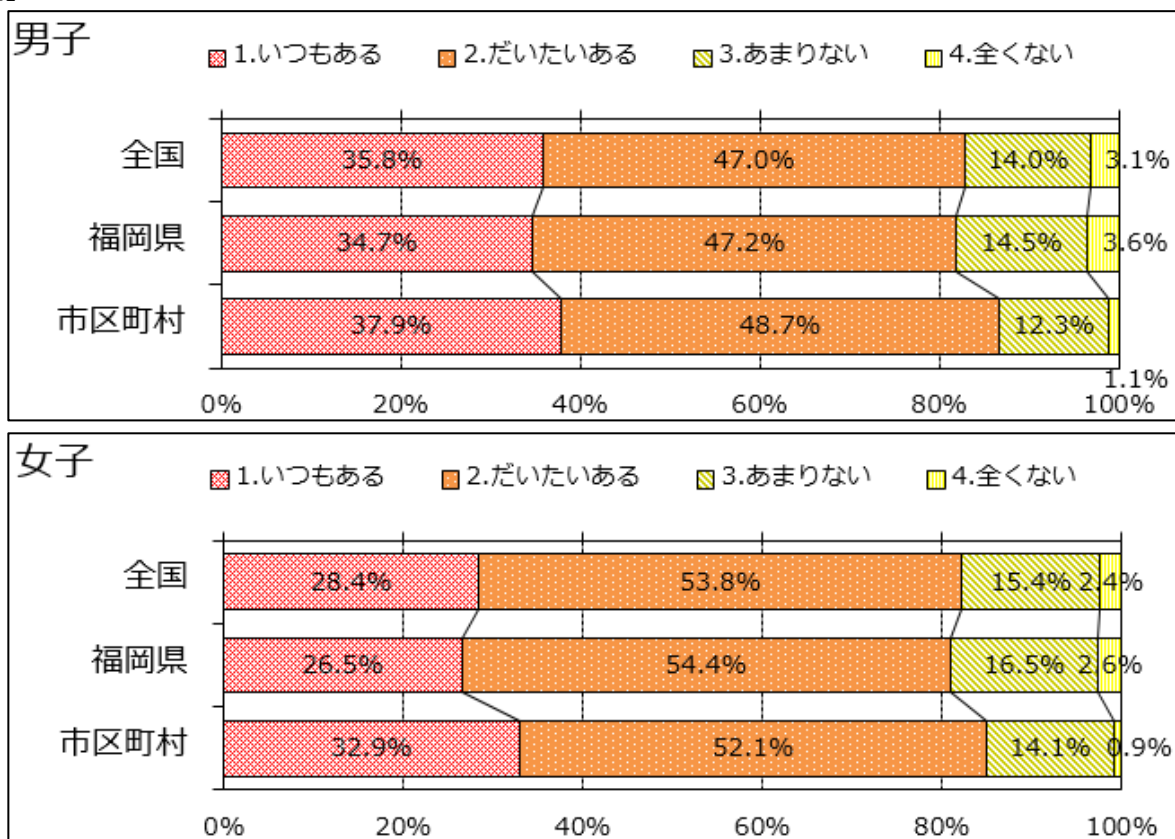


【中学校】

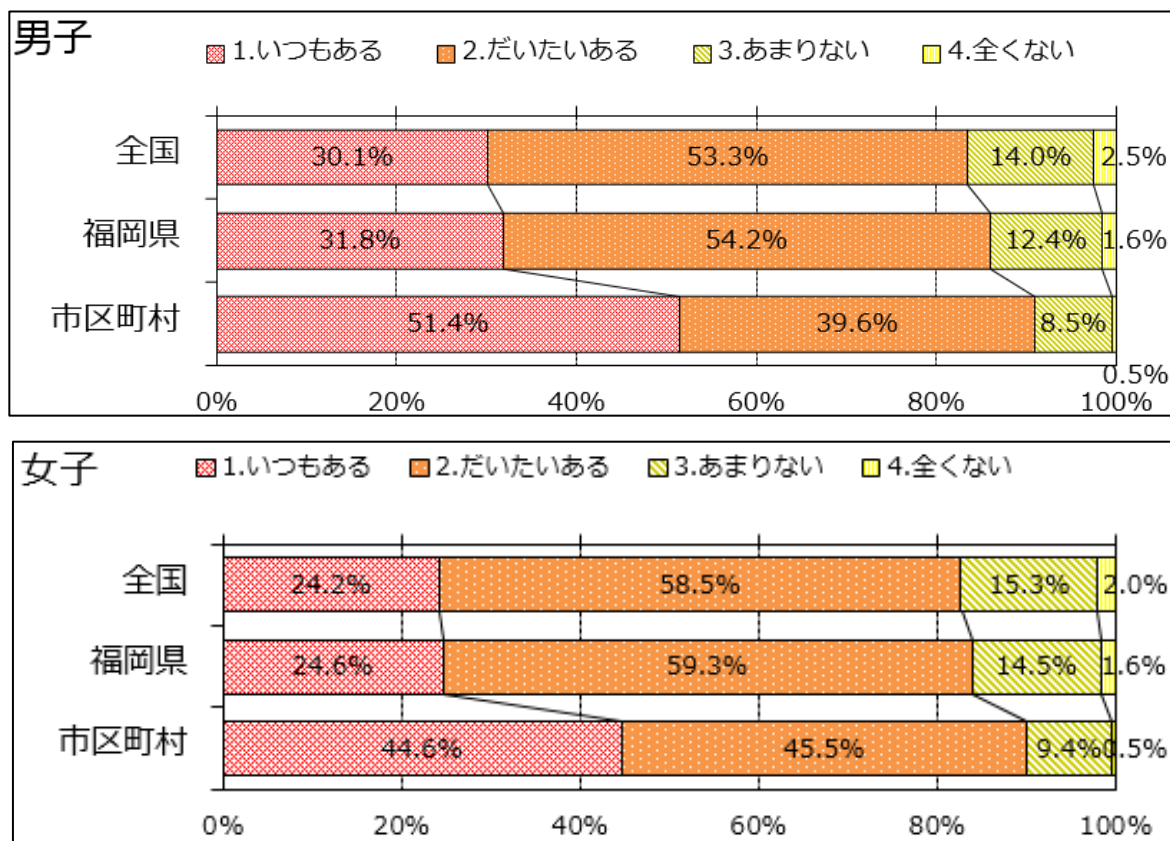


④体育の授業で、目標（ねらい・めあて）を意識して学習することで、「できたり、わかったり」することがありますか。

【小学校】

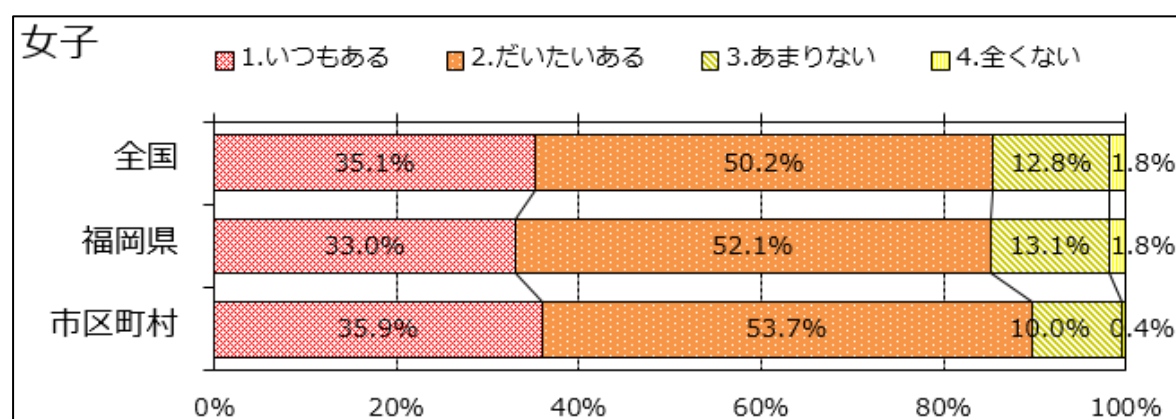
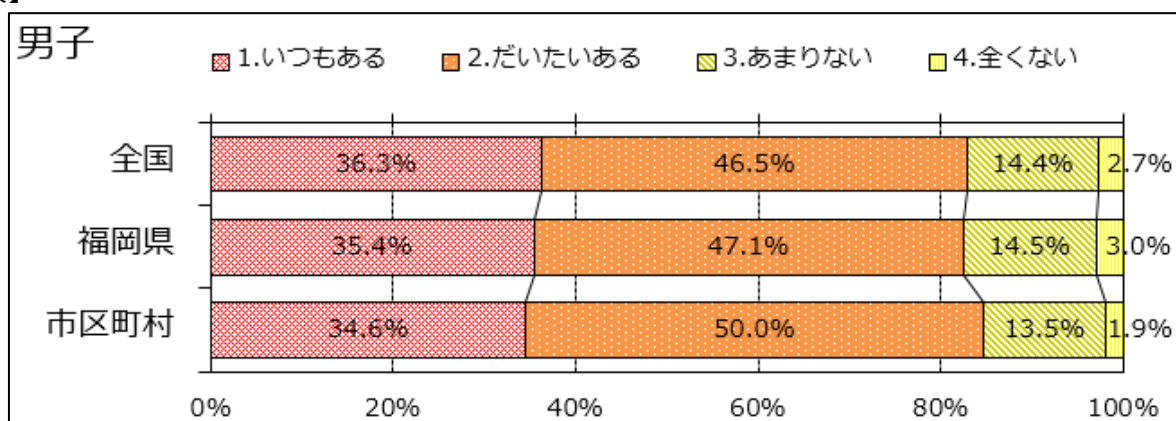


【中学校】

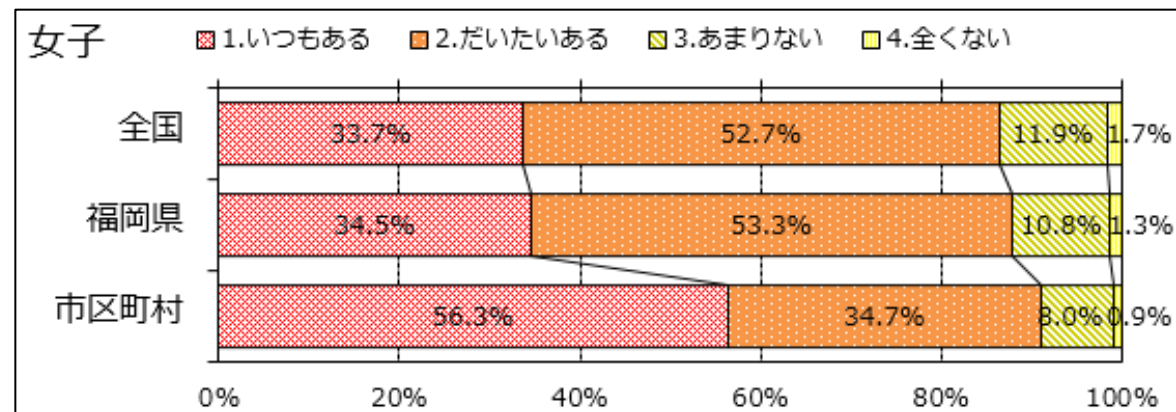
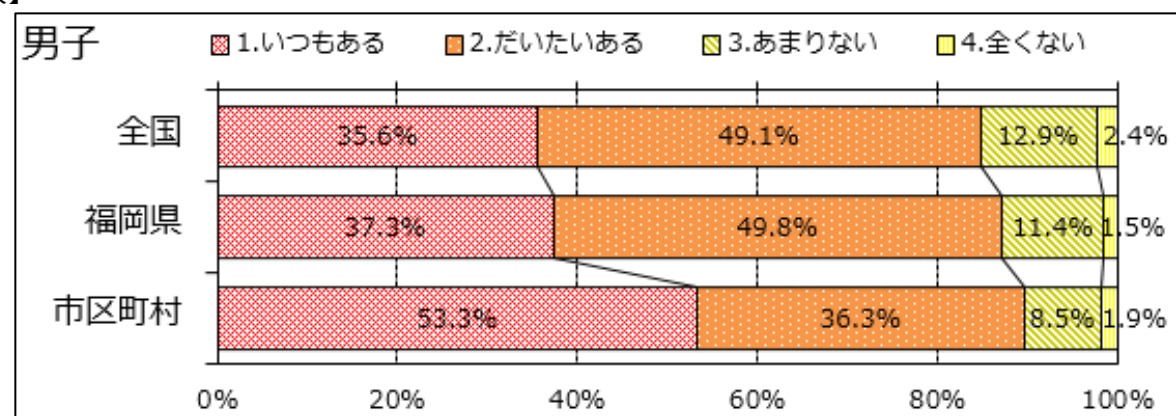


⑤体育の授業で、友達と助け合ったり、教え合ったりして学習することで、「できたり、わかったり」することがありますか。

【小学校】

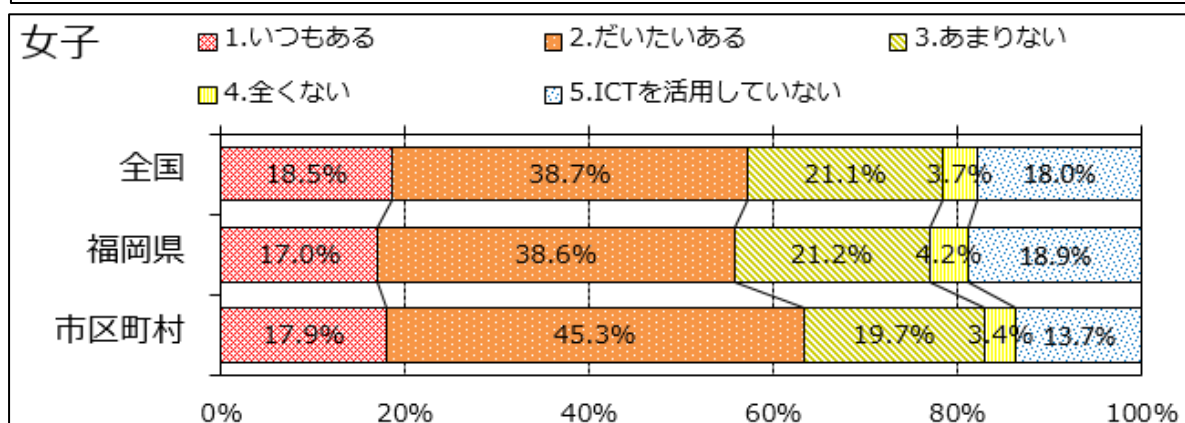
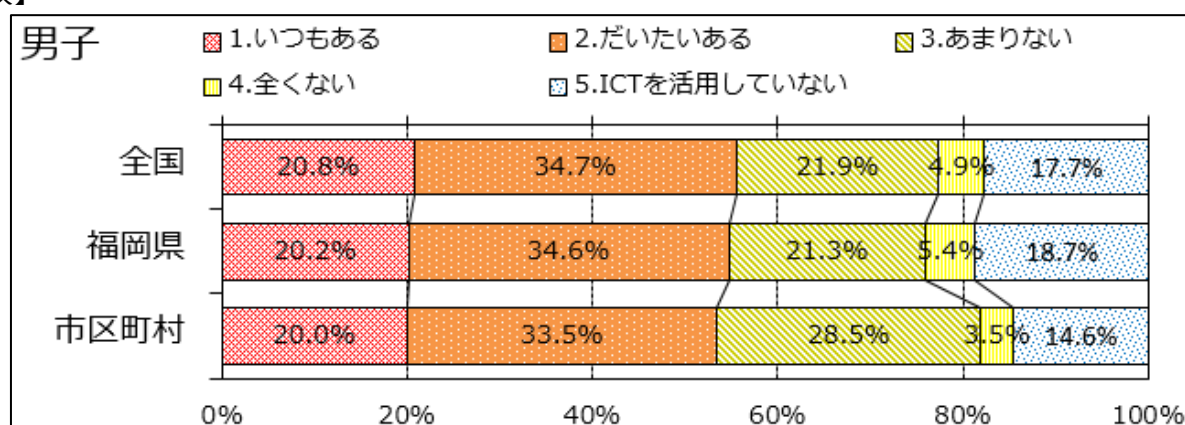


【中学校】



⑥体育の授業で、タブレットなどの ICT を使って学習することで、「できたり、わかったり」することがありますか。

【小学校】



【中学校】

