



『未来への懸け橋』

() 中学校 () 年 () 組
名前

学習ガイド (中学校 1 年生 国語)

《学習ガイドの内容》小学校の漢字を復習しよう。

【ガイド1】次の①～⑳の文の _____ 部のカタカナを漢字に直しノートに書きましょう。

なお、①～⑳は県立高校入試で出題された問題です。

※ () 内は、(出題年度 初出=その漢字が初めて教科書に出てきた学年) です。

- ① 心を安定させる働きがソナわっている。(H29 初出：小5)
- ② 仕事にからむシュウヘンの知識をつける。(H29 初出：シュウ小4, ヘン小4)
- ③ 高度経済成長期に都会にハタラきに出た人たち。(H28 初出：小4)
- ④ 貴族や上流カイキュウの人たち。(H28 初出：カイ小3, キュウ小3)
- ⑤ ケンキュウチームによって発見された物質。(H27 初出：ケン小3, キュウ小3)
- ⑥ 人類は食べ物をハコび、道具を作った。(H27 初出：小3)
- ⑦ 私がハイゾクされた研究室。(H26 初出：ハイ小3, ゴク小5)
- ⑧ 発見が「偶然」にササえられていることもある。(H26 初出：小5)
- ⑨ 木綿もキヌも同様で、こんな優れた繊維はない。(H25 初出：小6)
- ⑩ 科学技術のキュウソクな進歩。(H25 初出：キュウ小3, ソク小3)
- ⑪ 速度制御装置にマカせておく。(H24 初出：小5)
- ⑫ 地球環境に優しいことならケツコウなことだ。(H24 初出：ケツ小4, コウ小5)
- ⑬ 年間3万点に近いシンカン書が出ている。(H23 初出：シン小2, カン小5)
- ⑭ 教養書とヨばれる書物。(H23 初出：小6)
- ⑮ さらに若い世代にデンタツされる。(H22 初出：デン小4, タツ小4)
- ⑯ 困った問題をオこすことがあります。(H22 初出：小3)
- ⑰ 余計なものはスてる。(H21 初出：中3)
- ⑱ コンピュータには倉庫にセンネンさせる。(H21 初出：セン小6, ネン小4)
- ⑲ とつとつとした口調にセイジツな人柄が表れる。(H20 初出：セイ小6, ジツ小3)
- ⑳ 聞きたいことをミジカい文にして話す。(H20 初出：小3)

※出題された漢字は、ほとんどが小学校で学んだ漢字です。小学校の学習の復習がとても大切であることがわかりますね。小学校で学んだ漢字は、この休校期間に身に付けておきましょう。

【ガイド2】6年生の教科書P274～P288の「小学校で習う漢字」の「使い方」にある漢字(熟語)を1回ずつノートに書き取りましょう。声に出して読みながら書き取ると、覚える上で効果的です。

学習ガイド（中学校 1 年生 数学）

《学習ガイドの内容》

小学校の復習をしましょう。小学校で学習した内容は、中学校で学習する内容の基本となります。

○ 小学校の教科書「わくわく算数6」の256～263ページの

- (1) 「2 文字と式」の問題③～⑦
- (2) 「3 分数×分数」の問題⑧～⑩
- (3) 「5 円の面積」の問題②⑥～②⑦
- (4) 「6 比とその利用」②⑧～③⑤
- (5) 「8 速さ」の問題④①～④⑤
- (6) 「10 立体の体積」の問題⑤⑩～⑤⑪

をそれぞれノートに解きましょう。

また、その時に、それぞれの学習で大切となる考え方やポイントなどをノートにまとめましょう。

※ワンポイント：答えだけでなく、問題の式や途中の解き方も書いておきましょう。
途中の解き方も大切です。

学習ガイド（中学校 1 年生 社会）

《学習ガイドの内容》

1 めあて

「世界地図」と「日本地図」をていねいにかきあげよう

2 学習内容

① 地図帳p1～p3の世界地図を参考に、自分の社会科のノート（小6時に使用していたノートでいいです）に「世界地図」をていねいにかきなさい。

○ 国境（国と国の境界線^{きょうがいせん}）もていねいに書くこと。

○ 世界は、アジア州・ヨーロッパ州・アフリカ州・オセアニア州・北アメリカ州・南アメリカ州の6つの州に分けられるが、それぞれの州区分を別々の色でぬりなさい。

（使用する色は、指定はなく自分もっている色で構わない）

※6つの州の色分けに関しては、地理の教科書p12の世界地図を参考にすること。

② 地図帳p174の日本地図を参考に、自分の社会科のノートに「日本地図」をていねいにかきなさい。

○ 県境（県と県の境界線^{きょうがいせん}）もていねいに書いて、47の都道府県名^{とどうふけんめい}も全て書くこと。

○ 日本は、九州地方・中国地方・四国地方・近畿地方・関東地方・中部地方・東北地方

・北海道地方に分けられるが、それぞれの地方を別々の色でぬりなさい。

(使用する色は、指定はなく自分もっている色で構わない)

3 振り返り

できるようになったこと、わからなかったことを振り返り、文章で記入しよう。

学習ガイド (中学校 1 年生 理科)

《学習ガイドの内容》

教科書「たのしい理科6年」の次のページの「確かめよう」と「学んだことを生かそう」の問いに対する自分の考えをノートに書きましょう。

(1) P27 「ものの燃え方」

※困ったときは、教科書 P9~23 を読んでみましょう。

(2) P35 「植物の成長と日光の関わり」

※困ったときは、教科書 P30~32 を読んでみましょう。

(3) P57 「体のつくりとはたらき」

※困ったときは、教科書 P38~53 を読んでみましょう。

(4) P65 「植物の成長と水の関わり」

※困ったときは、教科書 P59~63 を読んでみましょう。

(5) P77 「生物どうしの関わり」

※困ったときは、教科書 P68~74 を読んでみましょう。

(6) P93 「月と太陽」

※困ったときは、教科書 P84~91 を読んでみましょう。

(7) P111 「水よう液の性質」

※困ったときは、教科書 P96~106 を読んでみましょう。

(8) P137 「土地のつくりと変化」

※困ったときは、教科書 P114~131 を読んでみましょう。

(9) P153 「てこのはたらき」

※困ったときは、教科書 P140~151 を読んでみましょう。

(10) P169 「電気の性質とその利用」

※困ったときは、教科書 P156~166 を読んでみましょう。

学習ガイド（中学校 1 年生 英語）

《学習ガイドの内容》(1) 復習と (2) 予習の 2 つに分かれています。

英語科のノートを 1 冊つくって、そのノートに行ってください。

(1) 「We Can 2」を使って、小学校で学習した内容を復習しましょう。

① 5 ページの絵を見ながら、月の名前を 3 回ずつ発音してみましょう。

② 20 ページと 21 ページの絵を英語で 3 回ずつ発音してみましょう。次に、その中から「好きなもの」「持っているもの」「ほしいもの」を選び、下の表現を参考に、できるだけたくさん英語で言ってみましょう。次に、できるだけたくさん全文でノートに書いてみましょう。

「好きなもの」 I like _____.

「持っているもの」 I have _____.

「ほしいもの」 I want _____.

③ 8 ページでの学習を思い出して、もう一度自己紹介してみましょう。スラスラと自己紹介できるように、何度も練習しましょう。

次に自己紹介した内容を「Hello.」からノートに書いてみましょう。

④ 58 ページと 59 ページの絵を英語で 3 回ずつ発音してみましょう。

⑤ 62 ページを参考に、自分の夢を英語で話しましょう。スラスラと話せるように何度も練習し、話した内容をノートに書いてみましょう。

(2) 「We Can 2」を使って、中学校生活について想像してみましょう。

① 66 ページと 67 ページの絵の部活動を英語で発音してみましょう。

② 69 ページの絵を見て、中学校の行事を英語で発音してみましょう。

※わからない部活動や行事、また発音のしかたは、家族に尋ねたり、辞書やインターネットで調べたりしましょう。

学習ガイド（中学校 1 年生 音楽）

さあ、中学校の音楽の授業が始まります！教科書を開いてみましょう♪

《学習ガイドの内容》

(1) 教科書を見て、知っている曲や小学校で習った曲（こと）を見つけてノートに書き出してみましょう。（お家の方が知っている曲などもないか聞いてみましょう。）

【知っていた曲（こと）】いつ、どこで聞いたのか思い出して書きましょう。

(2) 教科書の最後の巻末口絵のページに「オーケストラの楽器」の写真が載っています。

①「オーケストラの楽器」は4つに分類されます。教科書の写真を見ながら楽器の分類とその楽器名をノートにまとめてみましょう。

例（弦）楽器 ・ヴァイオリン ・	（ ）楽器 ・ ・	（ ）楽器 ・ ・	（ ）楽器 ・ ・
------------------------	-----------------	-----------------	-----------------

(3) 西洋音楽の3人の作曲家の特徴となる言葉（キーワード）をたくさん見つけよう。見つけた言葉や調べたことをノートに書きましょう。

- ① ヴィヴァルディ
- ② シューベルト
- ③ スメタナ

【内容例】

- ・ 生まれた時代
- ・ 生まれた国地、地域
- ・ 生い立ち
- ・ 作った曲
- ・ 音楽の特徴
- ・ エピソード など

学習ガイド（中学校 1 年生 美術）

《学習ガイドの内容》 『私が見つけた物語』

用紙を準備してください。中学校の美術の教科書 p20～21を読んで以下の手順で学習を行いましょう。用紙は保管しておきましょう。

1めあて

〈鑑賞〉3つの作品から、自分なりの物語や意味を感じとろう。

2学習

「バレエの授業」「近所に新しく来た子どもたち」「梅干」の3作品から、それぞれどんな物語（ストーリー）なのか、想像してまとめてみましょう。
(どんな場面で、登場人物はどんなことを考えているのか、など)

3ポイント

描かれている場所、表情やポーズ、全体の雰囲気などから読み取ろう。
(作品に入り込んだ気持ちで)

4振り返り

3作品のうちから1つ選び、作品の好きなところを記入しよう。

学習ガイド（中学校 1 年生 保健体育）

《学習ガイドの内容》

（1）感染症の予防について考えてみましょう。

- ①感染症とは何か、どのような病気があるかについて、教科書「新しい保健」32、33 ページを読んでノートにまとめましょう。
- ②感染症は、どのようにして体内に入ってくるか教科書「新しい保健」32、33 ページを読んで、ノートにまとめましょう。
- ③感染症を予防するのに効果的な方法を教科書「新しい保健」34、35 ページを読んで、2つノートに書きましょう。

〈学習のヒント〉

- ・可能であれば、インターネットや本を使って調べてもかまいません。
- ・教科書 32～35 ページをしっかりと読みましょう。

（2）体力向上・維持に取り組みましょう。

- ①体力向上・維持のために自宅でできる「効果的な運動プログラム」をつくりノートに書きましょう。

※運動プログラムには4種目くらいの体力の要素を生かした活動をいれましょう。

トレーニング例	体力の要素
腕立て伏せ、体幹トレーニング	筋力
腹筋運動、体幹トレーニング	筋持久力
風呂上がりの 15 分ストレッチ	柔軟性
サイドステップ	敏しょう性
太もも上げ	スピード
スクワット	瞬発力
縄跳び	巧ち性・瞬発力

- ②自分で作った運動プログラムを実際にやってみて感想をノートに書きましょう。

〈学習のヒント〉

- ・「どの体力の要素をつけるために」「どのような運動を」「いつ・どこで」「どのくらいの強度・時間・回数で」行うのかを考えて計画を立てましょう。
- ・身近なものを使うことで運動の強度が上がることがあります。考えてみてください。
- ・可能であれば、インターネットや本を使って調べてもかまいません。
- ・参考に先生のトレーニングを紹介します。専門用語は調べてみてください。

- ①バーピー→②マウンテンクライマー→③太もも上げ→④ジャンピングジャック→⑤プランク（体幹）→⑥腹筋運動（クランチ、レッグレイズ）→⑦腕立て伏せを3セットしています。全て30秒間トレーニング10秒休憩でしています。

学習ガイド（中学校 1 年生 技術分野）

《学習ガイドの内容》

準備：A4 のプリント 1 枚 ※学年、組、番号、氏名をプリントの右上に記入

（1）教科書 6～9 ページを読んで、次の問いに答えなさい。

- ①技術によって人はどのような夢をかなえてきたか。
- ②自分がものづくりを行う際にどのようなことに注意して行っていきたいか。

（2）教科書 10～13 ページを読んで、次の問いに答えなさい。

- ①教科書 10 ページの右上の電気冷蔵庫（401～450L）の消費電力量の推移（目安）のグラフからどのようなことを読み取ることができるか。
- ②持続可能な未来を創るために、活用されている技術（製品）を 1 つ挙げなさい。また、その技術（製品）がどのようにして持続可能な未来を創っているのかについても答えなさい。

学習ガイド（中学校 1 年生 家庭科）

《学習ガイドの内容》

教科書 P6、P7 を読んで以下の手順で学習を行いましょう。

1 めあて 私の成長を支える家族とのかかわり方を考えよう。

2 学習 自立度チェック 1～10 を行い、教科書に○を記入しよう。
家族とのかかわりを「自然にできる」「やろうと思えばできる」「できない」に分類しよう。

3 ポイント いまの自分と家族をみつめ、これからのよりよい家庭生活について考えることができる。

4 振り返り

- ・ No を Yes にできる項目はいくつあったらろうか。
- ・ 小学校の頃はできたのに、今できなくなっている項目はあったらろうか。考えてみよう。